

Аналитические материалы, характеризующие масштаб, результативность и эффекты проектов, реализованных в рамках ФЦПРЯ на 2011-2015 годы в части разработки, апробации, тиражирования и поставки комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации)

Для проведения комплексного анализа разработана система комплексных индикаторов, отражающих результирующий вклад реализации проектов, реализованных в рамках мероприятия № 11 «Разработка, апробация, тиражирование и поставка комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации)» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 (далее ФЦПРЯ, программа). При разработке системы комплексных индикаторов учитывались целевые индикаторы и показатели ФЦПРЯ, показатели социально-экономической эффективности данной программы. Результаты проведенной оценки влияния результатов работ по проектам на целевые индикаторы ФЦПРЯ представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Оценка влияния результатов работ проектов, реализованных в рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ на целевые индикаторы программы

Целевой индикатор Программы	Оценка влияния результатов работ по проектам
Доля населения Российской Федерации, владеющего русским языком как родным, в общей численности населения Российской Федерации.	Проекты не оказывают влияние на целевые индикаторы Программы, так как ориентированы на целевые аудитории в странах дальнего и ближнего зарубежья.
Доля обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык как неродной, в общей численности обучающихся.	Реализация проектов по разработке, апробации, тиражированию и поставке комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре в страны дальнего и ближнего зарубежья, оказывает косвенное влияние на долю обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык как неродной, в общей численности обучающихся, за счет миграции из-за рубежа.
Количество зарубежных стран, в которых более 1 процента населения владеет русским	С учетом влияния различных факторов, влияющих на количество стран, в которых население владеет русским языком (например, иммиграция носителей

языком.	русского языка, политические и культурные события, побуждающие к изучению русского языка), степень влияния проектов на целевые индикаторы Программы оценивается как опосредованное.
Количество государств - участников Содружества Независимых Государств, в которых более 20 процентов населения владеет русским языком.	С учетом сложившихся связей стран СНГ и Россией степень влияния проектов на целевые индикаторы Программы оценивается как опосредованное.
Доля соотечественников, проживающих за рубежом и сохраняющих языковые и этнокультурные связи с Россией, в общей численности соотечественников, проживающих за рубежом.	С учетом влияния различных факторов, влияющих на численность соотечественников, сохранивших языковые и этнокультурные связи с Россией (например, наличие родственников и друзей в России, ведение бизнеса), степень влияния проектов на целевые индикаторы Программы оценивается как опосредованное.

В результате анализа выявлено, что результат проектов опосредовано связаны со следующими целевыми индикаторами Программы:

- количество государств - участников Содружества Независимых Государств, в которых более 20 процентов населения владеет русским языком;
- количество зарубежных стран, в которых более 1 процента населения владеет русским языком;
- доля соотечественников, проживающих за рубежом и сохраняющих языковые и этнокультурные связи с Россией, в общей численности соотечественников, проживающих за рубежом.

Целевые показатели ФЦПРЯ отражают результаты ее реализации. Результаты проектов оказывают существенное влияние только на 4 целевых показателя, в том числе:

- количество справочно-информационных ресурсов в сфере русского языка и культуры России в государствах - участниках Содружества Независимых Государств;
- количество справочно-информационных ресурсов в сфере русского языка и культуры России в зарубежных странах (без учета данных в отношении государств - участников Содружества Независимых Государств);

- численность лиц, прошедших тестирование по русскому языку как иностранному.

Результаты проектов оказывают влияние на следующие показатели социально-экономического эффекта ФЦПРЯ:

- увеличение числа учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе для школ с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также пособий по обучению русскому языку как иностранному - в 2,25 раза (в части пособий по обучению русскому языку как иностранному);

- увеличение количества справочно-информационных ресурсов в сфере русского языка и культуры России в государствах - участниках Содружества Независимых Государств - в 3,5 раза.

Поскольку в рамках реализации проектов не планировалась поставка учебников и справочно-информационных материалов в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, а только их тиражирование, то два показателя социально-экономического эффекта Программы не были отобраны как увязанные с результатами проекта, а именно:

- увеличение количества комплектов учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе и культуре России, поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в государствах - участниках Содружества Независимых Государств, - в 2,4 раза;

- увеличение количества комплектов учебников, учебных пособий, научно-популярных книг, художественной литературы, справочных изданий по русскому языку, литературе и культуре России, поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в зарубежных странах (без учета данных в отношении государств - участников Содружества Независимых Государств), - в 4,4 раза,

С учетом влияния результатов проектов по мероприятию № 11 ФЦПРЯ на достижение целевых показателей и индикаторов программы, показателей ее социально-экономической эффективности разработана система комплексных индикаторов, отражающих результирующий вклад реализации проектов осуществляемых в рамках ФЦПРЯ на 2011-2015 годы в части разработки, апробации, тиражирования и поставки комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных

материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации) (далее – система комплексных индикаторов). Система комплексных индикаторов представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Система комплексных индикаторов, отражающих результирующий вклад реализации проектов осуществляемых в рамках ФЦПРЯ на 2011-2015 годы в части разработки, апробации, тиражирования и поставки комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации)

Комплексные индикаторы по странам СНГ	
1.	Доля стран СНГ для которых разработано учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента в общем количестве стран СНГ (не включая Россию)
2.	Доля учителей русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) стран СНГ (не включая Россию) использующих разработанное учебно-методическое обеспечение (дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента от общей численности данной аудитории;
3.	Доля учеников русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) стран СНГ (не включая Россию) использующих разработанное учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) с учетом национального компонента от общей численности данной аудитории
4.	Количество комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, разработанных для стран СНГ
5.	Доля разработанных для стран СНГ комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, размещенных на общедоступных сайтах в сети Интернет от общего

	количества таких комплектов
6.	Доля специалистов получивших консультацию (участники конференций, вебинаров, методических мероприятий) по разработанным для стран СНГ комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России от общего количества специалистов (учителей и преподавателей) по русскому языку в странах СНГ
Комплексные индикаторы по зарубежным странам, не входящим в состав СНГ	
7.	Количество зарубежных стран, не входящих в состав СНГ, для которых разработано учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента
8.	Количество комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России разработанных для зарубежных стран, не входящих в состав СНГ
9.	Доля разработанных для зарубежных стран (не входящих в состав СНГ) комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, размещенных на общедоступных сайтах в сети Интернет от общего количества таких комплектов
10.	Доля специалистов, получивших консультацию (участники конференций, вебинаров, методических мероприятий) по разработанным для зарубежных стран (не входящих в состав СНГ) комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, от общего количества специалистов (учителей и преподавателей) по русскому языку в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ

С учетом разработанной системы комплексных индикаторов подготовлены аналитические материалы характеризующие масштаб, результативность и эффекты проектов, реализованных в рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ на 2011-2015, представленные далее.

В рамках мероприятия № 11 «Разработка, апробация, тиражирование и поставка комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (для различных форм дополнительного обучения,

самостоятельного изучения и повышения квалификации)» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы были разработаны комплекты справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, разработанных для стран СНГ (не включая Россию) и других зарубежных стран.

Ограниченное употребление русского языка как языка межнационального общения ведет к этнокультурному разобщению населения России и стран СНГ. Сокращение распространения русского языка приводит к ассимиляции и дезинтеграции соотечественников за рубежом. Сокращение русскоязычного образования в странах СНГ негативно сказывается и на их социально-экономическом развитии из-за снижения качества и численности профессиональных кадров, сокращения деловых контактов с Россией. Вместе с тем, в ряде стран СНГ намечается стремление к восстановлению с Россией образовательных связей, решению проблем взаимного признания документов об образовании, открытию филиалов российских образовательных организаций высшего образования с преподаванием на русском языке. Таким образом, продвижение русского языка соответствует интересам не только России, но и стран СНГ. Необходимо продолжить поиск путей решений проблемных вопросов, оперативно и адекватно реагировать современным вызовам в отношении статуса русского языка

По данным исследования¹, проведенного в 2012 году в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы, в странах СНГ (не включая Россию) русский языком владеют 86,2 млн. чел., что составляет 33,2% от общей численности лиц владеющих русским языком в мире (включая Россию), 70,0% от общей численности лиц владеющих русским языком проживающих за рубежом и 64,4% от общей численности населения стран СНГ. В странах СНГ при численности русских по национальности 13,6 млн. чел., русский язык считают родным 25,4 млн. чел., что составляет 10,1% от общей численности населения стран СНГ. Таким образом, поддержка русского языка в странах СНГ является приоритетным направлением продвижения русского языка в мире. Показатели владения русским языком по странам СНГ представлены на рис. 1.

¹ Русский язык на рубеже XX-XXI веков. [Электронный ресурс]. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. — 482 стр., ISBN 978-5-906001-12-2. Книга подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Подготовка аналитического доклада по использованию русского языка в системе образования стран СНГ», государственного контракта от 8 июня 2012 г. № 05.Р16.11.0018, выполнявшегося по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы.

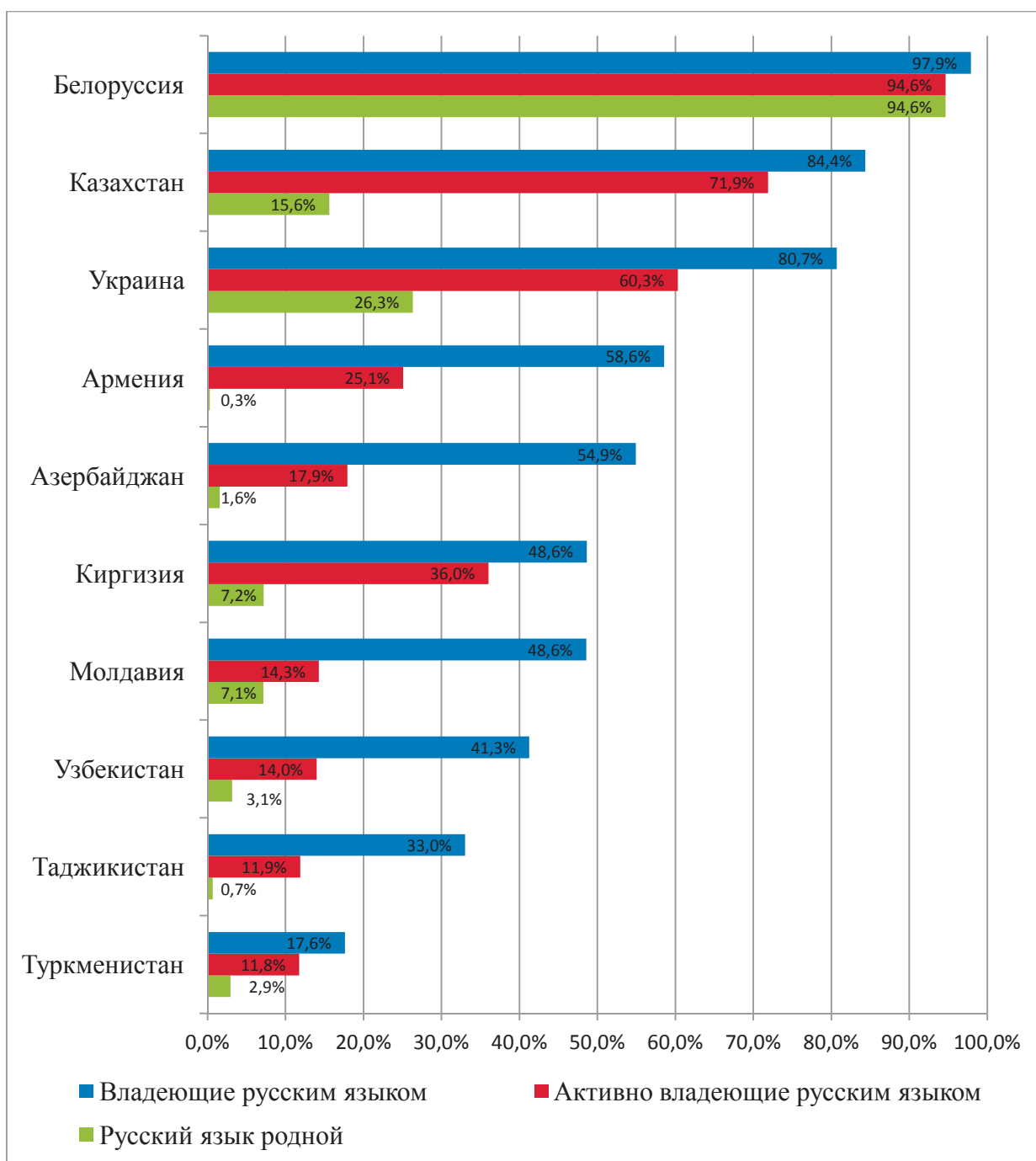


Рис. 1 – Показатели владения русским языком в процентах от общей численности населения по странам СНГ

С учетом данных Росстата о возрастной структуре населения (численность детей в возрасте от 5 до 14 лет) в странах СНГ доля детей обучающихся на русском в общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школах (гимназиях, лицеях) от общей численности детей школьного возраста оценивается в 14,4%. Данные по странам СНГ представлены на рис. 2.

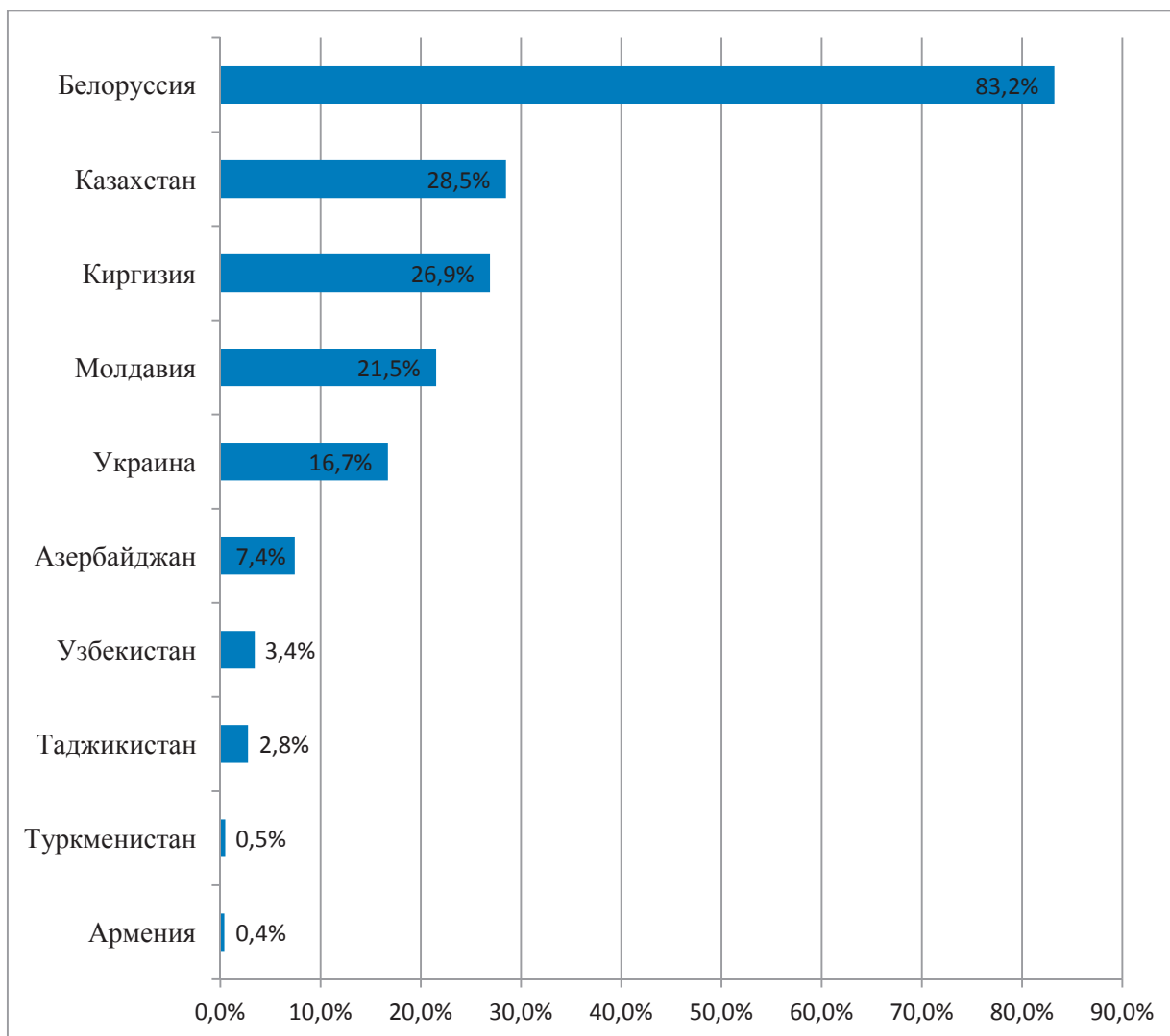


Рис. 2 - Процент детей обучающихся на русском в общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школах (гимназиях, лицеях) от общей численности детей школьного возраста по странам СНГ

Учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента было разработано для 2 стран СНГ: Киргизия и Таджикистан. Для Киргизии были разработаны учебно-методические комплексы по русскому языку с внесенным национально - региональным компонентом для 1-7 классов школ, включающие для каждого класса: учебник по русскому языку, книга для чтения «Русское слово», тетрадь для учащихся, методические рекомендации для учителей к учебным курсам. Для Таджикистана были разработаны: Рукописи учебников по русскому языку литературе для обучения с 6 по 9 классы в русскоязычных школах (4 учебника по русскому языку и 4 учебника по литературе для каждого года обучения). В состав СНГ, кроме России, входит 10 стран, в том числе: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина. Таким образом, учебно-методическое обеспечение

(учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента было разработано для 20% стран СНГ, не включая Россию.

В странах СНГ действует 8,2 тыс. общеобразовательных русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев), в которых обучается 2,86 млн. детей, и осуществляют преподавание 61,3 тыс. учителей русского языка. Тираж учебно-методических комплексов по русскому языку с внесенным национально - региональным компонентом для 1-7 классов школ Киргизии позволил обеспечить 800 учителей русского языка и 35 тыс. обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Таким образом, разработанное учебно-методическое обеспечение используют 1,31% учителей и 1,22% учеников русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) стран СНГ.

В рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ для стран СНГ было разработано 19 комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры, в том числе:

- учебно-методический комплекс «Электронный детский сад», «Живая школа русского языка», «Русский язык и моя профессия» (3 ед.);
- учебно-методические комплексы по русскому языку с внесенным национально - региональным компонентом для 1-7 классов школ Киргизии (7 ед.);
- рукописи учебников по русскому языку литературе для обучения с 6 по 9 классы в русскоязычных школах Республики Таджикистан (4 ед.);
- учебно-методический комплекс по русскому языку для студентов вузов стран СНГ с включением национального (этнокультурного) компонента (1 ед.);
- концепция, модель и бюллетень об использовании и внедрении в образовательный процесс школ комплектов учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (1 ед.);
- комплекс ресурсных и учебно-методических материалов для обучения специалистов, работающих с русскоязычными детьми с особыми образовательными потребностями (1 ед.);
- методические рекомендации по диагностике качества обучения русскому языку как иностранному (1 ед.);
- методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий и эффективных методов преподавания русского языка как иностранного (1 ед.).

Из перечисленных выше комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России на общедоступных сайтах в сети Интернет размещено только 3 (последние указанные в приведенном выше списке), что составляет всего 15,7% от общего количества таких комплектов.

Численность учителей и преподавателей русского языка в странах СНГ составляет 70,5 тыс. чел. По разработанным для стран СНГ комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России получили консультацию около 400 специалистов, что составляет 0,57% от общей численности учителей и преподавателей по русскому языку в странах СНГ.

Численность учителей и преподавателей русского языка в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ, составляет приблизительно 38 тыс. чел. Выборочные данные по ряду стран представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Численность учителей и преподавателей русского языка в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ ¹

Страны	Всего	Общеобразовательные организации	Образовательные организации профессионального образования	Курсы русского языка
Германия	6 835	6 000	785	50
Польша	5 300	2 670	2 470	160
КНДР	3 000	2 000	1 000	0
Китай	3 400	1 900	1 450	50
Болгария	2 385	1 420	865	100
США	1 746	96	1 550	100
Словакия	1 463	908	530	25
Грузия	1 450	1 200	250	0
Литва	1 417	1 357	50	10
Чехия	1 140	400	640	100
Монголия	867	650	168	49
Латвия	660	550	80	30
Эстония	552	432	77	43
Франция	550	320	200	30

Япония	540	40	500	0
Вьетнам	535	166	369	0
Сербия	525	390	125	10
Абхазия	397	341	56	0
Австрия	330	200	100	30
Турция	291	27	184	80
Финляндия	260	200	40	20
Венгрия	232	148	54	30
Республика Корея	215	15	200	0
Босния и Герцеговина	188	143	45	0
Индия	180	10	150	20
Бельгия	175	50	75	50
Швейцария	145	40	55	50
Греция	142	18	45	79
Израиль	137	134	3	0
Великобритания	133	63	50	20
Мали	104	0	104	0
Канада	99	19	80	0
Южная Осетия	98	80	18	0
Румыния	90	35	40	15
Швеция	83	50	18	15
Македония	70	38	27	5
Черногория	65	50	15	0
Египет	65	0	50	15
Сенегал	64	0	64	0
Испания	60	0	30	30

Комплекты учебно-методических материалов по преподаванию русского языка как иностранного с учетом национального компонента - специфики систем образования указанных зарубежных стран были разработаны для 5 зарубежных стран, в том числе: Испания, Китай, Польша, Сирия, Финляндии. Данные комплекты потенциально могут

быть использованы 9 тыс. специалистов, что составляет 23,6% от общей численности учителей и преподавателей русского языка в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ.

В рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ для зарубежных стран, не входящих в состав стран СНГ, было разработано 34 комплекта справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры, в том числе:

- учебно-методический комплекс по русскому языку для студентов вузов стран дальнего зарубежья с включением национального (этнокультурного) компонента (1-ед.);

- учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного с учетом страновой и региональной специфики систем образования Испании (5 ед.);

- учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного с учетом страновой и региональной специфики систем образования Польши (5 ед.);

- учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного с учетом страновой и региональной специфики систем образования Сирии (5 ед.);

- учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного с учетом страновой и региональной специфики систем образования Китайской Народной Республики (6 ед.);

- учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного с учетом страновой и региональной специфики систем образования Финляндии (5 ед.);

- Учебно-методический комплекс «Электронный детский сад» «Живая школа русского языка», «Русский язык и моя профессия» (3 ед.);

- концепция, модель и бюллетень об использовании и внедрении в образовательный процесс школ комплектов учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья (1 ед.);

- комплекс ресурсных и учебно-методических материалов для обучения специалистов, работающих с русскоязычными детьми с особыми образовательными потребностями (1 ед.);

- методические рекомендации по диагностике качества обучения русскому языку как иностранному (1 ед.);

- методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий и эффективных методов преподавания русского языка как иностранного (1 ед.).

Из перечисленных выше комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России для зарубежных стран, не входящих в состав стран СНГ, на общедоступных сайтах в сети Интернет размещено только 3 комплекта (последние указанные в приведенном выше списке), что составляет всего 8,8% от общего количества таких комплектов.

По разработанным для зарубежных стран комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России консультацию получили 193 специалиста, в рамках следующих методических мероприятий:

- методические семинары для тьюторов и специалистов, работающих с русскоязычными детьми с особыми образовательными потребностями в зарубежных странах (120 чел.);

- вебинар «Диагностика качества обучения русскому языку как иностранному» (34 чел.);

- вебинар по обсуждению методических рекомендаций по вопросам использования современных образовательных технологий и эффективных методов преподавания русского языка как иностранного (39 чел.).

Таким образом, численность проконсультированных специалистов составила всего 0,51% от общей численности учителей и преподавателей в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ.

По итогам анализа следует отметить низкий уровень распространения и внедрения результатов проектов, реализованных в рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ. Достигнутые значения комплексных индикаторов, отражающих результирующий вклад реализации проектов, осуществляемых в рамках мероприятия № 11 ФЦПРЯ, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Достижение комплексных индикаторов, отражающих результирующий вклад реализации проектов осуществляемых в рамках ФЦПРЯ на 2011-2015 годы в части разработки, апробации, тиражирования и поставки комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего

зарубежья (для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации)

Комплексные индикаторы по странам СНГ		
1.	Доля стран СНГ для которых разработано учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента в общем количестве стран СНГ (не включая Россию)	20%
2.	Доля учителей русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) стран СНГ (не включая Россию) использующих разработанное учебно-методическое обеспечение (дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента от общей численности данной аудитории	1,31%
3.	Доля учеников русскоязычных и билингвальных общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) стран СНГ (не включая Россию) использующих разработанное учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) с учетом национального компонента от общей численности данной аудитории	1,22%
4.	Количество комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, разработанных для стран СНГ	19
5.	Доля разработанных для стран СНГ комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, размещенных на общедоступных сайтах в сети Интернет от общего количества таких комплектов	15,7%
6.	Доля специалистов получивших консультацию (участники конференций, вебинаров, методических мероприятий) по разработанным для стран СНГ комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России от общего количества специалистов (учителей и преподавателей) по русскому языку в странах СНГ	0,57%

Комплексные индикаторы по зарубежным странам, не входящим в состав СНГ		
7.	Количество зарубежных стран, не входящих в состав СНГ, для которых разработано учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические и методические материалы) с учетом национального компонента	5
8.	Количество комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России разработанных для зарубежных стран, не входящих в состав СНГ	34
9.	Доля разработанных для зарубежных стран (не входящих в состав СНГ) комплектов справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, размещенных на общедоступных сайтах в сети Интернет от общего количества таких комплектов	8,8
10.	Доля специалистов, получивших консультацию (участники конференций, вебинаров, методических мероприятий) по разработанным для зарубежных стран (не входящих в состав СНГ) комплектам справочно-информационных и методических материалов (ресурсов) в сфере русского языка и культуры России, от общего количества специалистов (учителей и преподавателей) по русскому языку в зарубежных странах, не входящих в состав СНГ	0,51%